

La educación secundaria ¿modelo en (re)construcción?

Autor: Mónica Pini, Stella Maris Más Rocha, Jorge Gorostiaga, César Tello y Gabriel Asprella (Coords.)

Editorial: Aique

Año de publicación: 2015

Número de páginas: 256

ISBN: 978-987-06-0554-6

La publicación compila producciones de panelistas y organizadores de dos jornadas de análisis e intercambio tituladas: Los debates en torno a la escuela secundaria. En Argentina la Ley de Educación Nacional N° 26.206 desde el año 2006 regula la extensión de la obligatoriedad hasta culminar la escuela secundaria. A partir de tres ejes de análisis: 1. Definiciones y políticas; 2. Instituciones y modelos en debate; 3. Sujetos en situación, se analizan diferentes dimensiones de las escuelas secundarias.

En el primer eje *Gabriel Asprella* refiere a la escuela secundaria argentina como un objeto en permanente proceso de definición que si bien tiene un origen elista, hoy está en tensión con el modelo social que la redefine como universal y obligatoria. Seguidamente *Liwski* analiza los nuevos derechos y garantías que la ampliación de escolaridad supone, pone en cuestión el supuesto que asocia a la inclusión con la pérdida de la calidad educativa. Afirma que la inclusión es la base para garantizar la calidad educativa. En tanto, *Gorostiaga* al analizar críticamente las políticas recientes para la escuela secundaria argumenta que la incorporación de alumnos de hogares de bajos ingresos se está promoviendo a través de acciones que si bien son meritorias, considerando la historia reciente de la escuela secundaria, acaban muchas veces siendo acciones remediales para los sectores que no “encajan” en la escuela tradicional.

César Tello se interroga acerca del avance del posneoliberalismo en Argentina a partir del análisis de los discursos del Banco Mundial y del Banco Interamericano de Desarrollo. Recupera la centralidad del Gobierno nacional post año 2000 para diseñar lógicas de acción que confrontan el papel hegemónico del mercado en la década de los noventa. Este proceso fue acompañado por discursos de estos organismos crediticios, donde la escuela secundaria se constituye en una “preocupación”. De este modo pone en manifiesto la injerencia que continúan teniendo en las agendas educativas de Argentina y de América Latina.

En el segundo eje de análisis del libro *Myriam Southwell* estudia el formato de la escuela media y las reformas (e intentos de reforma) que vivió en Argentina. Destaca la continuidad del modelo enciclopedista, y afirma que la lucha debe conseguir que escuela no sea sinónimo de clase media, urbana y con valores occidentales europeos. Así la forma escolar debe ser modificada para que sea ella y no la nueva población destinataria la que deba transformarse.

Gutiérrez titula su capítulo: Currículo y efecto San Mateo, utiliza la parábola de los talentos para argumentar que la escuela que tenemos invita a muchos, pero elige a pocos y de este modo reproduce las desigualdades sociales. Conjuntamente el

currículum opera como un instrumento cuya cantidad de contenidos y superficialidad dificulta la construcción de aprendizajes significativos.

Más Rocha, Lizzio y Giménez investigan la transición del régimen de amonestaciones al de convivencia escolar en escuelas de gestión pública y privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). A través de un exhaustivo análisis de las legislaciones promulgadas al respecto, sostienen que la CABA es un antecedente para las legislaciones sancionadas con posterioridad a nivel nacional, donde con algunas variantes prevalece el objetivo de modificar un régimen disciplinario, que en Argentina se articula con la injerencia de las dictaduras militares, por un sistema de convivencia de tipo horizontal y participativo.

Claudia Romero indaga en el malestar de la cultura de la escuela secundaria antes las transformaciones recientes. Reconoce que es alarmante en contexto argentino cómo la desigualdad está homogéneamente distribuida entre los diferentes sectores de la sociedad. En consecuencia los grupos más vulnerables son quienes poseen condiciones de escolaridad precarias. La autora llama a problematizar la idea de justicia educativa. En la misma línea de análisis Luján Bertella analiza las variables institucionales que posibilitan procesos de transformación educativa, y explica que las fuerzas instituyentes se articulan directamente al trabajo y las representaciones sociales que desarrollan quienes están en la cabeza de las escuelas: supervisores, directivos y docentes, dado que son ellos quienes efectivamente atienden a los sectores más vulnerables.

El tercer y último eje de análisis aborda los sujetos en situación escolar. *Mónica Pini* invita a reconstruir la idea democrática de autoridad, argumenta que el proceso de enseñanza demanda la presencia de otros que participen en el cumplimiento de reglas que velen por los derechos y garanticen la inclusión en una pedagogía del encuentro, que revalorice la identidad de los sujetos.

Chavés estudia a los estudiantes secundarios, parte de definir que el carácter de nuevos alumnos es relacional y relativo al contexto actual por tanto siempre van a existir nuevos alumnos. Critica el par joven-oportunidad exponiendo que las oportunidades generalmente pertenecen a los mismos sectores sociales por tanto es necesario profundizar el debate sobre los discursos y las prácticas dominantes. El discurso de la oportunidad es retomado por Silvia Grinberg para dar cuenta de los mandatos individualistas y mercantiles que prevalecen en la escolaridad de jóvenes que viven en contextos de extrema pobreza urbana. Procurando salir de las miradas nostálgicas donde todo pasado fue mejor, y de la glorificación del *empowerment* empresarial en el que están sumidas las escuelas; la investigadora muestra a sujetos e instituciones que “deben hacerse a sí mismos” luchando por cada pared que construyen. Enfatiza la necesidad de construir políticas de escolarización que fortalezcan a las escuelas.

Finalmente *Albarelo* investiga el uso de las pantallas en la escuela media y reconoce la necesidad de redefinir el acto de lectura y escritura, ampliándola hacia una lectura/navegación que incluya la dimensión interactiva. Donde se asume el consumo

de una diversidad de textos en las pantallas. Este proceso demanda creatividad en la formación de ciudadanos críticos.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso de la escuela secundaria es el objetivo central de la agenda educativa en Argentina. Este libro es un aporte para pensar cómo se están poniendo en acto las políticas educativas articulando el análisis discursivo con las prácticas que efectivamente acontecen en la escuela secundaria.

Maria Cecilia Bocchio
CONICET-Universidad Nacional de Córdoba- Argentina